

Anti-mobbestrategi

På Virum Gymnasium er mobning og ekskluderende adfærd uforeneligt med visionen, som bl.a. indebærer at ”det faglige, det kreative og det sociale skaber et trygt og inspirerende læringsmiljø og en god arbejdsplads. (...)

Eleverne skal kunne indgå i netværk og være godt rustede til at deltage aktivt i videreudviklingen af det demokratiske samfund i et globalt og bæredygtigt perspektiv”, og værdier som fællesskab og medborgerskab gennemsyrrer dagligdagen på gymnasiet. Et studiemiljø som er kendetegnet ved ”gensidig respekt og tillid, rummelighed og tryghed”, ligesom social ansvarlighed er helt grundlæggende. Se www.virum-gym.dk for vision og værdigrundlag, ligesom De ti bud fra lærere og De ti bud fra elever.

Det overordnede formål med en anti-mobbestrategi på Virum Gymnasium er at sikre, at alle oplever at høre til, at være trygge i studiemiljøet og at opnå genkendelighed i VGs værdier. Således vil vi forebygge og modarbejde mobning og ekskluderende adfærd gennem refleksioner og konkrete handlingsanvisninger.

Mobning - også digital mobning – forstås som et gruppefænomen, og kan ikke blot tilskrives enkeltindivider. Mobning kan fx være en måde at skabe et fællesskab på, som ofte indebærer en form for eksklusion eller en magtubalance. Det er ikke det fællesskab, vi ønsker på VG.

Forebyggelse af mobning

- TKL, teamklasselederne/-lederen, og klassens øvrige lærere arbejder sammen med eleverne om at have en god klasserumskultur og sikre et godt læringsmiljø.
- Der er løbende evalueringer af klassen og undervisningen. I disse evalueringer indgår også spørgsmål om sociale og individuelle problemstillinger, fx samarbejde og fællesskab.
- Eleverne introduceres i 1g til diverse cases af ledelsen og vejlederne, ligesom der undervises i digital dannelse gennem hele forløbet.
- Elevrådet arbejder til stadighed med bl.a. at styrke fællesskabet gennem forskellige strukturelle rammer.
- Elevtrivselsundersøgelser skal sikre at eleverne kommer til orde og er med til at sætte dagsordenen eller gøre opmærksom på diverse problemstillinger, som enten fremmer eller hæmmer læringen.
- Gymnasievejledere har individuelle samtaler med eleverne, som understøtter det arbejde som TKL, lærere og elever laver. Disse har også kollektivvejledning i klasserne og opnår hermed et godt indblik i klassernes trivsel

- Studiebibliotekaren og lærerne underviser løbende i digital dannelse, enten i isolerede moduler eller integreret i undervisningen
- Ledelsen taler med eleverne om den gode favnende kultur på VG, ligesom der samles op på elevtrivselsundersøgelserne. Herudover sikrer ledelsen, at hele personalegruppen understøtter den gode, inkluderende kultur på VG.

Handleplan i tilfælde af mobning

- Hvis elever oplever krænkende adfærd eller at andre udsættes for en sådan, må de henvende sig til TKL, vejleder eller ledelse. Disse vil undersøge sagen og handle på det.
- TKL, gymnasievejledere, evt. psykolog og ledelse er i denne sammenhæng ressourcepersoner og har sammen ansvaret for at komme til bunds i sagen og iværksætter en dialog med de involverede elever for at finde en god løsning. Der udarbejdes en skræddersyet handlingsplan, som følger op på konfliktløsningen.
- I særlige tilfælde må forældre inddrages som medaktører.
- Der henvises i øvrigt til Virum Gymnasiums Studie- og ordensregler, som indeholder forskellige sanktionsmuligheder.
- *Desuden henvises til 'Forebyggende indsats mod krænkende adfærd på Virum Gymnasium'.*

Anti-mobbestrategien er en del af den samlede Trivselsplan på Virum Gymnasium.

Se "Alle for én mod mobning, aktionsplan. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling" 2016.

SU/2024.12.12