Organisering af kvalitetssikringssystemet på Virum Gymnasium (VG)

Eleverne – overgang fra grundskolen til gymnasiet

Hvad evalueres	Hvorfor	Hvordan	Hvem er ansvarlig	Hvornår	Resultater og opfølgning
Elevernes læsefærdigheder	Screening for ordblindhed	Læsescreening	Læsevejlederne	Ved skolestart i 1g	Hjælp til ordblinde (”ordblinderygsække”) Forlænget prøvetid.
Elevernes matematikfærdigheder, når de begynder på gymnasiet	Screening for hvorvidt eleverne har det nødvendige matematikfaglige niveau ved opstart.	Matematik-startscreening af 1 times varighed.	Matematikvejlederne	Ved skolestart i 1g	MatX-forløb til eleverne med behov for opgradering.
Matematikscreening	Lovpligtig screening. Afklaring af matematikfagligt niveau forud for studieretningsvalg.	Matematikscreening af 2 timers varighed.	Matematikgruppen.	Sidst i september i grundforløbet (forud for studieretningsvalg).	Individuelle samtaler mellem matematiklærere og elever om resultatet set i forhold til elevens matematikniveau i studieretningen.
1g-elevernes erfaringer med grundforløbet	At sikre den bedst mulige overgang fra grundskolen til gymnasiet	Spørgeskemaundersøgelse om grundforløbet	Ledelsen.	Årligt. Oktober og november.	Indgår i den samlede evaluering af grundforløbet og medvirker dermed til tilpasningen af det kommende skoleårs grundforløb.

Eleverne – Trivsel, arbejdsmiljø, læringsudvikling og fagligt standpunkt

Hvad evalueres	Hvorfor	Hvordan	Hvem er ansvarlig	Hvornår	Resultater og opfølgning
Elevernes trivsel (fagligt og socialt)	Lovkrav. Indsigt i elevernes faglige og sociale trivsel.	Elevtrivselsundersøgelse (ETU)	Ledelsen (med praktisk hjælp fra de enkelte klassers TKL)	Årligt. November eller december.	Opfølgningen foregår i tre trin med TKL’en (Teamklasselæreren) som gennemgående aktør: 1. TKL og klassens gymnasievejleder kigger på og drøfter resultaterne. 2. TKL og klassens lærere drøfter, hvordan resultaterne skal præsenteres for og anvendes af klassen. 3. TKL og klassen drøfter resultaterne, de præsenteres for.
Elevernes arbejdsmiljø	Lovkrav. Indsigt i elevernes fysiske arbejdsmiljø.	Spørgeskemaundersøgelse	Ledelsen og i samarbejde med repræsentanter fra elevrådet	Næste gang i skoleåret 22-23	Endnu ikke fastlagt
1g-elevernes erfaringer med grundforløbet og introdagene i den nye studieretningsklasse.	At sikre den bedst mulige overgang fra grundskole til gymnasiet og fra grundforløbet til studieretningsforløbet.	Spørgeskemaundersøgelser om henholdsvis grundforløbet og introdagene.	Ledelsen.	Årligt. Oktober og november.	Indgår i den samlede evaluering af grundforløbet og studieretningsopstarten, og medvirker dermed til tilpasningen af det kommende skoleårs tilsvarende forløb.
Elevernes læringsudvikling	Formativ evaluering af elevernes faglige niveau og udviklingspotentiale.	Lærer-elevsamtaler i forskellige former.	Faglæreren.	Løbende	Løbende
Elevernes faglige standpunkt (internt)	Summativ evaluering af elevernes faglige niveau. Lovkrav.	Standpunktskarakterer	Faglæreren.	2.-4.g: Tre gange årligt. 1.g: To gange årligt. For alle er det inklusive afsluttende standpunkt eller årskarakter ikke afsluttende.	Bl.a. et redskab for læreren i relation til fx undervisningsprogression. Drøftelser i klasseteamet og ved elevfokusmøder (GKL, GV og ledelsesrepræsentant)
Elevernes faglige standpunkt i større skriftlige opgaver, terminsprøver og årsprøver	Eksamenstræning	Terminsprøver og årsprøver. Og forsvar af større skriftlige opgaver.	Ledelsen (planlægning) og faglærerne (prøvemateriale og prøveafholdelse)	Terminsprøver (2g og 3g) og SRO-forsvar (2g) i forårssemestret.	Bl.a. et redskab for læreren i relation til fx undervisningsprogression.

Hvad evalueres	Hvorfor	Hvordan	Hvem er ansvarlig	Hvornår	Resultater og opfølgning
				Årsprøver (1g og 2g - skriftlige og mundtlige) og DHO-forvar (1g) i sommerprøveterminen (maj-juni).	
Elevernes faglige standpunkt (eksamen)	Lovkrav.	Eksamen	Eksaminator og censorer.	Eksamensudtrukne fag. Maj-juni. (NB. I alt 10 eksamener i løbet af de tre år, heraf mindst to ved 2g's afslutning)	I årsrapport

Lærerne / ledelsen / TAP'er

Hvad evalueres	Hvorfor	Hvordan	Hvem er ansvarlig	Hvornår	Resultater og opfølgning
Medarbejderens trivsel og udviklingsmuligheder	Lovkrav. Dialog og samtænkning i forhold til såvel medarbejderens som skolens udvikling.	MUS	Ledelsen	Hvert andet år. Næste gang: 2023	Ledelsen sammenfatter et generelt billede og der følges gensidigt (lærer <-> ledelsesrepræsentant) op på de enkelte læreres MUS. Sammenfatning præsenteres for SU. Opfølgning eventuelt i skolens indsatsområder.
Faggruppernes trivsel og udviklingsmuligheder	Dialog og samtænkning i forhold til såvel medarbejdergruppens som skolens udvikling.	GRUS Fag-faggrupperne Pedeller & Køkken IT Vejledere	Ledelsen	Hvert andet år. Næste gang: 2024	Ledelsen sammenfatter et generelt billede. Opfølgning senest i næstkommende GRUS og eventuelt i skolens indsatsområder.
Ledelsesrepræsentanternes trivsel og udviklingsmuligheder	Dialog og samtænkning i forhold til såvel ledelsesmedarbejderens som skolens udvikling.	Individuelle samtaler med rektor	Rektor	Årlige	Løbende opfølgning og opfølgning ved næstkommende årlige samtale.
Professionel Kapital (psykisk arbejdsmiljø)	Lovkrav Indsigt i medarbejdernes evaluering af det psykiske arbejdsmiljø.	Spørgeskemaundersøgelse	Ledelsen og tillidsrepræsentanter	Hvert tredje år. Næste gang: forår 2023	Drøftelser af konklusioner mellem tillidsmænd og ledelse, konklusioner til drøftelse i SU og efterfølgende skolebestyrelsen. Afslutningsvis præsentation i Pædagogisk Råd-regi m.m. Opfølgning eventuelt i skolens indsatsområder.
Fysisk arbejdsmiljø (APV)	Lovkrav Indsigt i medarbejdernes evaluering af det fysiske arbejdsmiljø.	Spørgeskemaundersøgelse	Ledelsen og arbejdsmiljørepræsentanter	Hvert tredje år. Næste gang: forår 2023	Drøftelser af konklusioner mellem arbejdsmiljørepræsentanter og ledelse, konklusioner til drøftelse i SU og efterfølgende skolebestyrelsen. Afslutningsvis præsentation i Pædagogisk Råd-regi m.m. Opfølgning eventuelt i skolens indsatsområder.

Senest revideret september 2022.