Evaluering af resultatmålene for 2019 på VG

Kontrakten er opdelt i 2 rammer.
Basisrammen (80.000 kr.):

- Indsatsområderne afspejler institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede.

Ekstrarammen (60.000 kr.):

- Indsatsområderne indeholder krav om resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen.

Basisramme

Indsatsområde: (50%)
Økonomi

- Håndtering af besparelser og krisestyring i forbindelse med Gymnasiereform fortsætter

Beskrivelse af delmål:

- Sikre tæt budgetopfølgning
- Nytænke tilrettelæggelse af undervisning og andre aktiviteter for at sikre den bedst mulige kvalitet og trivsel mhp. det bedst mulige læringsudbytte for eleverne. Det skal ske under hensyntagen til ressourceudnyttelse og gode arbejdsforhold for alle ansatte
- Gennemføre proces for implementering af Gymnasiereform
- Fastholde åben dialog med faggrupper/ansatte og sikre gennemsigtighed

Formål:

- Økonomi og implementering af reformen
- Sikre skolen et forsvarligt økonomisk grundlag og forsøge at bevare handlefrihed på kortere og længere sigt
- Sikre implementering af Gymnasiereform

Barrierer:

- Centralt udmeldte besparelser – herunder datoer med deadlines
- Ændringer på baggrund af evalueringer af gymnasiereformen

Måleindikatorer:

- Budgetopfølgning
- Eksempler på ressourceudnyttelse og medarbejderinddragelse
- Opfølgning på evaluering af grundforløbet anden runde 2018 ift. gennemførsel og evaluering af 3. runde 2019

1	Vi har fortsat fokus på, at de strammere økonomiske rammer ikke må gå ud over ønsket om at kunne bevare kvalitet, sammenhængskraft og arbejdsglæde. Derfor har det været centralt at sikre, at skolen fremadrettet fortsat kan have et økonomisk grundlag, som både giver handlefrihed og mulighed for effektiv skoledrift. Dette parallelt med, at vi er i gang med at implementere det tredje år af gymnasiereformen. Selvom vi har en strammere økonomi, forsøger vi fortsat at sikre så høj en kvalitet som muligt. Derfor er lærernes kompetenceudvikling fortsat vigtig, og den har gennem de seneste år ændret karakter med mere intern kompetenceudvikling og et langt tættere samarbejde med andre gymnasier. Med den opnåede Erasmus+-bevilling vil der i skoleårene 2019-20 og 2020-21 også være mulighed for international job-shadowing og inspiration fra beslægtede europæiske skoler. Motivation fastholdes som den overordnede paraply for alt, hvad vi foretager os, ligesom åbenhed, transparens, gensidig respekt og tillid er helt central for den måde, vi arbejder på. Vi arbejder fortsat på at sikre, at alle relevante parter og udvalg er blevet hørt. Især relevante fagansvarlige, pædagogisk udvalg, vejledergrupper, introudvalg og samarbejdsudvalget samt pædagogisk råds forretningsudvalg har været involveret i detailplanlægningen. Nedenfor ses, hvorledes vi har søgt at opfylde de forventede delmål: *Sikre tæt budgetopfølgning* Udover løbende at holde øje med det forventede forbrug af materialer til undervisningen og bygningen samt driftsomkostninger er der fortsat stort fokus på forbrug af lærernes arbejdstid i forhold til at undgå - og løbende bogføre potentielt - merarbejde. Det giver overblik og styringsmuligheder. Et vigtigt parameter er desuden sammensætning af holdene. Ved at pakke dem optimalt er der mange penge at spare. I dette år har Virum Gymnasium fået omlagt lånene, så det dyre rente-cap-lån fremadrettet ikke vil tynge gymnasiets økonomi. I stedet har gymnasiet optaget et fastforrentet 30-årigt lån med en rente på 0,5%. Det giver tryghed og betyder, at vi fremadrettet lettere kan planlægge gymnasiets økonomi. *Nytænke tilrettelæggelse af undervisning og andre aktiviteter for at sikre bedst mulig kvalitet og trivsel med henblik på det bedst mulige læringsudbytte for eleverne. Det skal ske under hensyntagen til ressourceudnyttelse og gode arbejdsforhold for alle ansatte.* I dette efterår har vi implementeret årgangsfagdage i stamklassefag. Vi har tidligere gennemført disse dage i bl.a. idræt og har hentet god inspiration herfra. En årgangsfagdag er en hel dag, hvor en årgang har samme fag. Undervisningen er ikke for den enkelte klasse, men netop for en hel årgang. Faggruppen tildeles et antal timer til at planlægge, forberede og afvikle årgangsfagdagen. Faggruppen sikrer selv en passende bemanding ud fra det tildelte timetal. Det tildelte timetal pr faggruppe er markant lavere, end det antal timer almindelig undervisning af 13 klasser en hel dag ville have kostet. Således er årgangsfagdagene økonomisk initierede, men de har bestemt også et pædagogisk, didaktisk sigte, ligesom de fordrer samarbejde og nytænkning i faggrupperne. Desuden er årgangsfagdagene et brud i hverdagen for eleverne og giver samtidig faglig aktivitet på tværs

af årgangen, hvilket eleverne efterspørger. Årgangsfagdagene har været afviklet på meget forskellig vis. Nogle faggrupper har lagt eksisterende aktiviteter ind i den nye ramme, andre har nyudviklet og brugt undervisningsformer, som eleverne ikke møder så ofte, andre igen har brugt dagene til filmforevisninger og ekskursioner, hvorved årgangsfagdagene også har været med til at skabe ro i det daglige skema. Den foreløbige kvalitative evaluering er positiv, dog skal der ses på, hvor mange timer fagene skal afgive til årgangsfagdage - alt efter om der er tale om A-, B-, eller C-niveaufag.

De forelæsninger som tidligere har været gennemført som forsøg i 1g latin for dels at udvikle arbejdsformen og dels reducere antallet af undervisningsmoduler for lærerne i en kompakt forløb er nu et fast element i undervisningen. Der gennemføres således også forelæsninger i videnskabsteori og som optakt til SRP.

Det er centralt for elevernes udbytte, at lærerne fortsat kan bevare deres motivation. Lærerrollen har ændret sig over de seneste år, og derfor er der fortsat fokus på trivsel blandt vores ansatte. Det er ydermere særdeles vigtigt, at vi i vid udstrækning tager hensyn til sygdom, personlige forhold og pressede medarbejdere ved at omrokere arbejdsopgaver. Virum Gymnasium har været ramt af særdeles alvorlige langtidssygemeldinger i kalenderåret 2019. Medarbejderne på gymnasiet har været helt fantastiske og har sammen hjulpet hinanden gennem kalenderåret. Der er sidst på året ansat eksterne vikarer til dækning af nogle af disse timer af hensyn til det raske personale.

Virum Gymnasium har i 2019 to medarbejdere ansat i flexjob, nemlig en ansat i lærerkøkken samt en projektmedarbejder tilknyttet administrationen. Desuden tilbyder vi virksomhedspraktik for studerende og ledige akademikere.

Vi arbejder endvidere på at være vores sociale samfundsansvar bevidst ved fastholde og tilpasse arbejdet til langtidssyge, sikre forsvarlig vikardækning og forebygge nedslidning. To af de faste medarbejdere understøttes aktuelt af skolen i forbindelse med ansøgning om flexarbejde. Begge sager forventes afsluttet i 2019.

Det tilstræbes generelt at sikre gode rammer for arbejdet og tage personlige og sociale hensyn, så vi kan fastholde vores dygtige medarbejdere. Det gælder fx i forhold til at udvise fleksibilitet, kunne tilbyde deltid i varierende grad og have gode seniorordninger.

Skolen har desuden en trivselskonsulent, der spiller en vigtig rolle og en psykolog, som alle medarbejdere kan gøre brug af.

I 2019 har der som en udløber af dette og opfølgning på sidste års meditationskursus været ansatte på et mindfullness-kursus, ligesom der er etableret en massageordning.

Endvidere sørger et socialt udvalg nedsat under samarbejdsudvalget for diverse tilbud om trivselsfremmende aktiviteter i løbet af året.

Gennemføre proces for implementering af Gymnasiereform
I forbindelse med etablering af en progressionsplan for de flerfaglige forløb har det været vigtigt at sikre en god dialog med de forskellige faggrupper. Der blev derfor etableret en FlerFaglighedsarbejdsgruppe med repræsentation af alle fakulteter, da reformteksten var klar. Intentionen har været at få skabt en fælles forståelse af progressionsplanen, at skabe et fælles sprog og sikre såvel elever som lærere gode rammevilkår. Konkret opfylder progressionsplanen formålet med arbejdet med de kompetencer, som eleverne skal have erhvervet sig i slutningen af 3g. FF-progressionsplanen er tilgængelig på den elektroniske VGIntra platform med synlige styredokumenter for lærere og detaljerede vejledninger og VGLog for elever. VGLog'en er elevens eget redskab til at skrive refleksioner ned fra de første studieretningspræsentationer til den afsluttende opgave SRP (studieretningsopgaven i 3g). Ændringen af SRP og placeringen af denne eksamen har haft stor indflydelse på årsplanlægningen for gymnasiet. Det har således influeret på placering af så forskellige elementer som musical, årsfest, karaktergivning og studieture.
Der arbejdes løbende med de fire kompetencer innovation, digitalisering, globalisering og karrierelæring som integreret i undervisningen eller som specifikke undervisnings-forløb. Samlet er disse kompetencer med til at klæde eleverne på til at blive agile, refleksive og kritiske verdensborgere.
Ydermere evalueres der fortsat på delelementer af reformen. Det sker lokalt og nationalt (december 2019). Der er ingen tvivl om, at grundforløbets struktur er en udfordring for eleverne. Selvom de føler sig godt tilpas på Virum Gymnasium, er det særdeles anstrengende med to introforløb indenfor kort tid - og især relationsarbejdet er hårdt for både elever og lærere.

Fastholde åben dialog med faggrupper/ansatte og sikre gennemsigtighed
De fagansvarlige spiller en central rolle i dialogen om opgavefordeling. Gennemsigtighed og åben dialog sikres i opgavefordelingsprocessen – både ifm. skolestarten i august og ifm. studieretningsvalget i efteråret ved at alle tal og udregninger bag opgavenormeringen er åbne. Alle lærere forespørges digitalt om ønsker til hold, niveauer, kollegiale samarbejder mm., og der sikres mundtlig dialog de steder, hvor der er behov.
De gennemførte evalueringer drøftes indgående i Samarbejdsudvalget og bliver lagt frem for øvrige ansatte. Det er vigtigt at handle på de områder, hvor vi kan forbedre rammer og retning for at sikre den bedst mulige kvalitet, trivsel, ressourceudnyttelse og de bedst mulige arbejdsforhold for alle ansatte.

2	Indsatsområde: (50%) • Udviklingsprojekter Delmål: • Fortsætte det pædagogiske udviklingsarbejde – med såvel reform, som økonomi og og udbytte hhv. arbejdsbelastning for øje Formål: • At sikre fokus på flerfaglighed, innovative -, digitale -, globale og karriere-kompetencer • Fortsætte det pædagogiske udviklingsarbejde – med såvel reform, som økonomi og udbytte hhv. arbejdsbelastning for øje Barrierer: • Der kan komme kurser fra ministeriet vi *skal* deltage i, som peger i en anden retning • Økonomien kan spænde ben for VGs ambitioner Måleindikator: • Evaluering af egne projekter og intern videndeling heraf på workshops • Konkrete eksempler på indsatser ift. fokusområderne
	Også i denne kontekst er evalueringerne særdeles vigtige. På et kvantitativt og kvalitativt grundlag kan vi kontinuerligt be- eller afkræftes i de indsatser, som iværksættes på VG. Det tætte samarbejde har heldigvis ikke budt på ubehagelige overraskelser, men snarere det modsatte. I indeværende skoleår fortsætter vi det pædagogiske udviklingsarbejde med såvel reform, som læringsudbytte, motivation, økonomi og arbejdsbelastning for øje. Vi lægger stor vægt på at kunne bygge oven på de allerede høstede erfaringer, arbejder målrettet med rammer og retning og appellerer til, at nye kolleger kan indgå i videreudvikling, spredning og forankring af hhv. eksisterende og nye projekter. Et fokuspunkt er desuden pædagogisk inspiration, refleksion og debat og et forsøg på at skabe konsensus om en fælles forståelse og et fælles sprog på forskellige områder. Fx i forbindelse med implementering af gymnasiereformen, videnskabsteori, fler-faglige kompetencer, mindset, teamsamarbejde mv. Dette sker via inspirationsoplæg og workshops på pædagogiske eftermiddage (omlagte PR-møder) og fagdage, kollegial sparring, FIP- og årskurser, relevante konferencer, diverse internt og eksternt samarbejde samt nedenstående projekter. Særligt fælles fokus er der i år på karaktergivning, feedback, præstation og læringsmiljø, bl.a. i forbindelse med den pædagogiske eftermiddag med oplæg af Noemi Katznelson og faggruppediskussioner med repræsentanter fra Nærum Gymnasium, UVM-data og

	trivselsmålinger, 1g TKL-kursus og nye værktøjer herfra og den forestående GRUS-runde med samtaler mellem faggrupper og ledelse i dette skoleår. *Kvalitet, attraktive arbejdspladser og innovative løsninger på besparelser i det nye gymnasium* De fire gymnasier i "4G", Greve, Køge, Rungsted og Virum, har arbejdet sammen i en årrække om pædagogisk udvikling i en tid, hvor effektivisering er nødvendig på grund af nedskæringer. Målet er at udvikle nye undervisnings-, rette- og efterbehandlings-former, som på en gang har faglig og pædagogisk kvalitet og samtidig kan indebære en tidsbesparelse for lærerne og sikre, at de kan overleve med motivation i denne forandringstid. De pædagogiske forsøgs- og udviklingsarbejder på de fire skoler har fulgt de samme overordnede mål, men er blevet gennemført forskelligt under de rammer, som den enkelte skole har sat. En følgegruppe med repræsentanter for hver skole har fulgt projekter på tværs og har udarbejdet en rapport på baggrund af interviews med grupper af lærere og elever, som har deltaget i forsøgs- og udviklingsprojekter. Siden har de pædagogiske udvalg været samlet på en fælles temadag, og sidste år blev 4G-samarbejdet præsenteret og diskuteret på Undervisningsministeriets SIP-kurser om skoleudvikling i praksis som mønstereksempler. Som led i dette samarbejde er der den 5.december 2019 blevet afholdt en fælles udviklingsdag for faggrupperne samfundsfag og matematik, med det formål at videndele, sparre og udvikle ny praksis/didaktik i faggrupperne. Følgegruppen bestående af pædagogiske ledere og udvalgsformænd har på forhånd spurgt lokale repræsentanter for de to fag om, hvilke temaer man fandt mest relevante nu og her, og dagens program er sammensat ud fra disse tilbagemeldinger. Derudover er mødet tænkt som et pilotprojekt for andre faggrupper: Hvor opstår det konstruktive samarbejde, hvordan kan man arbejde videre osv.? Vores udgangspunkt er, at gymnasierne har fælles udfordringer og kan hjælpe hinanden med at finde løsninger. Ledelsen er parat til at skabe rum og rammer for initiativer, der måtte opstå undervejs eller senere, og som lærer kan man altid henvende sig med ideer og forslag til det lokale medlem af følgegruppen eller til ledelsen. *Skrivekurser* For første gang i dette skoleår afvikles skrivekurser for eleverne i både 1., 2. og 3g. På Virum Gymnasium er vi særligt ambitiøse på dette felt. Fra UVMs side er der kun krav om et skrivekursus i 1g – typisk ifm. Dansk-HistorieOpgaven samt som optakt til den Store Skriftlige Opgave (SRP) i 3g. 1g: kreativ skrivning, skriveglæde, præcist og levende sprog og sprogkorrekthed. Der er tale om en skrivekonkurrence med en ekstern jury, der udvælger de bedste besvarelser, der præmieres og læses op for hele årgangen, samt offentliggøres på skolens hjemmeside. Dertil kommer optakt og skrivedage ifm. Dansk-HistorieOpgaven (DHO) 2g: debatindlæg til landsdækkende aviser, demokratisk dannelse 'Den aktive samfundsborger'. Oplæg v/debatredaktør på Berlingske Tidende. To af årets debatindlæg er blevet bragt i Berlingske Tidende. Det forventes at enkelte også vil blive offentliggjort i Politiken. Dertil kommer optakt til og skrivedage ifm. StudieRetningsOpgaven (SRO) i 2g.

3g: faglig formidling, materialevurdering, metodeovervejelser, forbindelse af opgavens enkelte dele, kladde projektbeskrivelse og målrettet akademisk skrivning op til SRP.
Der er tale om en nyudvikling ved en nedsat skrivekursusgruppe.

Verdensmålsdag
Inden starten på skoleåret var der inspirationslæg v/Steen Beck og Steen Hildebrandt for alle lærere. Ambitionen er at sætte øget fokus på FNs verdensmål og inddrage relevante verdensmål/delmål i undervisningen som optakt til og opfølgning på selve Verdensmålsdagen 11.12. 2019. Eksempelvis ved at få besøg i den faglige undervisning af Ph.d'er fra DTU, der er forpligtet til at tænke Verdensmålene ind i deres projekt.
På selve dagen vil eleverne lave Verdensmålsaktiviteter og dyste mod hinanden i hold på tværs af klasser af årgange i 2.og 3. modul – dagen afsluttes med en fælles samling i Hallen med eksterne spotoplæg af repræsentanter fra CARE, lokale virksomheder, der arbejder med bæredygtighed samt en repræsentant fra det nye Bæredygtigheds-udvalg i Lyngby-Taarbæk Kommune. Vi har her lyttet til et stort elevønske – og målsætningen er, at dagen både bliver sjov og formår at sætte fokus på Verdensmål/ delmål og konkrete handlemuligheder. Alle elever og lærere får inden dagen udleveret den lille, gratis bog fra august 2019: 'Danmark og Verdensmålene – en ny dagsorden' af Steen Hildebrandt. Alle hold har to holdkaptajner og det vindende hold præmieres. Klassen 2k har pba. Deltagelse i Ungdommens Folkemøde (UFM) lavet en lille filmteaser til dagen, som vises for alle skolens elever.

Små konkrete projekter som afvikles på VG i skoleåret 2019-20:
De små konkrete projekter i regi af Pædagogisk Udvalg danner ramme om vigtig kollegial sparring blandt kolleger og faggrupper – og der tænkes i efterfølgende videndeling med øvrige kolleger på faggruppemøder/fagdage og i form af opfølgende workshops på pædagogisk råds-møde for alle lærere.

Fag	Projektbeskrivelse
Billedkunst og dansk	At lave et forløb til A-niveau engelsk, der sammenblander modernismens kunst og tekster. Stort fokus på praksis læring og skriftlighed i timerne
Fysik	Mnemoteknik
Matematik	Anvendelse af retteark til selvevaluering og opbygning af elevens growth mindset.
Biotek/matematik	Styrke studieretningsidentiteten og øge elevernes growth mindsæt
Biotek	Udvikle elevernes arbejde med de skriftlige eksamensopgaver på alle årgange.

Fokus på flerfaglighed, innovative-, digitale-, globale og karriere-kompetencer:
Der er nu etableret 8 flerfaglige projekter i løbet af de tre gymnasieår. I forbindelse med FF2 indgår de innovative kompetencer i form af deltagelse i de kunstneriske fag. I FF4 indgår de globale kompetencer, da omdrejningspunktet i FF4 projektet er "globalisering". I FF8, hvor eleverne har været på en 3g tur rundt i Danmark, har der været fokus på karrierelæring på forskellige uddannelsesinstitutioner og virksomheder.
I løbet af indsatsperioderne har ledelse og lærere deltaget i flere efteruddannelseskonferencer med fokus på "digitalisering og "dannelsesaspektet".

Skolens VGcc-program er fortsat med samarbejde med UNF i de naturvidenskabelige fag og med input fra både aktuelle historiske begivenheder eks. 30-året for Murens fald og elevernes færden på de digitale medier.

Læringsfællesskaber: Aktionslæring og teamsamarbejde

- Flerskoleprojekt i regi af Gymnasiefællesskabet sammen med Greve, Køge, Himmelev, Roskilde, Rungsted
- Aktionslæring og samarbejde i team, faggrupper eller andre læringsfællesskaber (fortsat fra 2018-2019)

Forskning viser, at stærke professionelle læringsfælleskaber, hvor underviserne på skolen deltager i et tæt, forpligtende samarbejde om at skabe bedre betingelser for læring for alle elever, har meget stor indflydelse på, hvor dygtige eleverne bliver. Samtidig kan de professionelle læringsfællesskaber give en kærkommen mulighed for pædagogisk og didaktisk sparring blandt lærerne fx i et team, hvor man typisk deler de samme udfordringer med klasserne om fx motivation, arbejdsro, deltagelse eller i et fagligt fællesskab, hvor man kan udforske fælles fagdidaktiske spørgsmål mm. Det kan være teamsamarbejde, faggruppesamarbejde eller flerfaglige samarbejder som f.eks. ks (kultur og samfundsfag) i hf eller en fælles interesse for en problemstilling helt på tværs af fag f.eks. innovation eller digitale teknologier i klasserummet. På Virum Gymnasium har vi i år haft 10 lærere i team-og faggrupper involveret i det professionelle læringsfællesskab med følgende fag og titler:

Fag	Projektbeskrivelse
Fysik, matematik	Computational thinking/ Digital dannelse
Dansk, Engelsk og religion	Engagere eleverne i klassediskussioner
Dansk og Engelsk	Transfer og gensidig faglig understøttelse i en fælles studieretningsklasse
Samfundsfag, dansk og historie	Teamsamarbejde i 2g Gruppedynamiske projekter

Projekterne bliver evalueret på kursus den 24. januar og videreformidlet til faggrupper og teams herefter.

Alt i alt er der mange indsatser, som kan understøtte den enkeltes og helhedens kompetencer og motivation i det videre arbejde for at give eleverne den bedst mulige uddannelse.

3	Ekstraramme Indsatsområde: (30%) • Indsats mod fravær Delmål: • Sikre opmærksomhed på det gode læringsrum og motivation • Sikre den bedst mulige introduktion i 1.g • Iværksætte støtteforanstaltninger til ikke velfungerende klasser • Fokus på det fælles ansvar for en hurtig og tæt opfølgning Formål: • Sikre ansvarlighed hos og trivsel for elever og ansatte Barrierer: • Uforudsete hændelser • Ny bekendtgørelse fra UVM Måleindikatorer: • Statistik over fravær og konkrete indsatser til at mindske fraværet
	Igen i år har vi arbejdet intenst på at sikre elevernes læring og trivsel. Vi ved, at **kontakten til den enkelte lærer** har stor betydning for alle elever på VG. Det gælder faglærere, Team- og klasselederne (TKL) og gymnasievejledere (og andre støttende vejledere som Læse/skrive-vejledere, matematikvejledere og TeamDanmark-vejleder). Derfor er der iværksat en justering af disse funktioner. Det foregår dels i Pædagogisk Udvalg, dels i ledelsen, som med udgangspunkt i den nye Fraværsbekendtgørelse (som bliver ændret igen) og de nye Studie- og ordensregler vil fokusere endnu mere på forskellige former for støtte og hjælp samt på, hvordan vi bedst muligt kan stille krav – uden at skubbe til perfekthedskulturen. Ydermere har vi fokus på elevernes fravær. Hvordan kan vi nedbringe det? Vi er overbeviste om, at jo flere vi er om at løfte den opgave, des bedre. En af vejene er at optimere TKL'ernes kompetencer på området. For at styrke deres arbejde med både at øge trivslen og løfte læringsmiljøet i klasserne har vi, med støtte fra Kompetencefonden, lavet et kursusforløb med fokus på klasseledelse, herunder de gruppedynamiske processer i forbindelse med overgangen fra grundforløb til studieretningsklasse. Kurset indeholder også konkrete redskaber til mødeledelse og facilitering af samarbejdet om de enkelte klasser, da det har været et konkret ønske fra vores TKL'ere. Det forløber over 4 gange, dels to halve dage med oplægsholdere udefra, dels to møder til intern erfaringsudveksling. I dette skoleår deltager alle 1g TKL, gymnasievejlederne, medlemmerne fra Pædagogisk Udvalg og ledelsen. I alt 31 deltagere. Vores håb er at de to årgange TKL, der mangler (kommende 1. og 3. g TKL) skal deltage i et tilsvarende kursus næste skoleår.

For at mindske fraværet, både tilstedeværelsesfraværet og det skriftlige fravær, har vi præciseret arbejdsfordelingen mellem Team- og klasselederen, Gymnasievejlederen og klassens øvrige lærere. Som noget nyt får TKL en liste med navne på elever med lidt for meget fravær af gymnasievejlederen i forbindelse med de månedlige fraværsmøder. Så kan TKL nævne overfor eleven, at vedkommende skal være opmærksom på sit fravær. På denne måde skulle vi gerne sikre en hurtig og tæt opfølgning, da nettet er blevet mere fintmasket og eleven dermed mærker en større interesse fra de enkelte lærere.
I forbindelse med tilstedeværelsesskrivning må det understreges, at studiebibliotekaren, på baggrund af vores politik om tættere og tidligere opfølgning også på det skriftlige område, i dette skoleår fra august til december har haft 320 til tilstedeværelsesskrivning. I 2018 var tallet 168 for samme periode. Dette er en stor hjælp for såvel elever, som lærere.
Det ser ud som om indsatsen virker. Vi håber på en fortsat god udvikling.
Fraværstal for de sidste to skoleår:

	2017-18	2018-19
Tilstedeværelsesfravær	8,7%	8,1%
Skriftligt fravær	8,5%	8,3%
I alt	8,6%	8,2%

Vi har igen i år foretaget en grundig evaluering af grundforløbet. Bl.a. har såvel eleverne som de involverede lærere svaret på spørgeskemaer med spørgerammer magen til i 2018. Det har givet os mulighed for både at få de nye 1g'eres vurdering af mange forskellige områder af grundforløbet og sammenligne disse med de tilsvarende vurderinger fra sidste år. Tre forhold har vi især taget med derfra:
1) En ikke uvæsentlig andel elever ønsker en anden studieretning, end de regnede med inden grundforløbets start. Det resulterer i en tilgang til de naturvidenskabelige studieretninger og omtrent tilsvarende færre til de samfunds•videnskabelige (som dog stadig ønskes af klart flest).
2) At vi kan arbejde på at sætte eleverne endnu bedre ind i, hvordan de går til NV-eksamen, - deres første mundtlige eksamen i gymnasiet.
3) At eleverne for langt de flestes vedkommende såvel i år, som sidste år i høj grad vurderer de hold, de gik på, som både fagligt og socialt velfungerende og med lærere, der formåede at skabe et trygt undervisningsmiljø.
I lærernes evaluering bemærkes det især, at læringsmiljøet scorer væsentligt bedre end sidste år.

At begynde i 1g er en ny start, og i den forbindelse er det oplagt at være bevidst om at få skabt nogle gode vaner i undervisningen – ikke mindst i forhold til brugen af digitale redskaber. Mobiltelefoner og computere har flere funktioner: de kan både bruges til læring og til underholdning. Indimellem kan vi dog alle have svært ved at skelne mellem, hvornår vi skal bruge redskaberne til det ene og til det andet, og det kræver en stor viljestyrke ikke at falde for nysgerrighedsvækkende digitale fristelser. Hvis man hele tiden er "optline" (optional online) i undervisningen, er man i en mellemtilstand, hvor man f.eks. *kunne* chatte på Messenger, man *kunne* se videre på en tv-serie, eller man *kunne* spille et spil. Både det hele tiden at have denne indre *kunne*-diskussion med sig selv og selve det at lave udenoms-

aktiviteterne på nettet i undervisningen, er desværre ifølge en række undersøgelser skadeligt for vores opmærksomhed, vores koncentrationsevne og vores evne til at kunne huske, hvad vi har lært. Derudover viser undersøgelser, at det i klasserummet faktisk ikke bare forstyrrer den enkelte elev selv, når de er online, men i høj grad også de elever, der sidder ved siden af og bag ved.
Lærerne vil så gerne have en god kontakt med eleverne i undervisningen og vil gerne hjælpe med at kunne bruge de digitale redskaber til at skabe kvalitet i undervisningen, frem for at eleverne skal kæmpe en daglig kamp for at undgå at blive forstyrret. Derfor er vi i dette skoleår i gang med at gennemføre et forsøg, hvor vi afprøver nogle fælles regler for brugen af mobiltelefoner, computere og hovedtelefoner. I slutningen af skoleåret 2019-2020 evaluerer vi reglerne i samspil med elevrådet. Målsætningen med dette tiltag er at skabe fokus på god digital brug, konkret og etisk, og at styrke koncentrationen og fællesskabsfølelsen.

Disse regler har eleverne fået udleveret:

Første regel: Behold jeres computer i tasken i starten af modulet og tag den først frem, når læreren beder om det. Det samme gælder hovedtelefoner. ***Alle årgange***

Mød i stedet jeres lærere og kammerater med øjenkontakt og nærvær. Medbring papir og blyant, hvis I skulle få behov for at skrive noter, inden computerne må åbnes.

Anden regel: I skal alle oprette en ny brugerprofil på jeres computer, der kun skal anvendes til læring. Alt privat indhold, herunder sociale medier, chat, private billeder, spil, onlineshopping, mv., skal forblive på jeres private profil, som ikke må åbnes i undervisningen. ***1g***

Skolens it-vejledere hjælper jer med at oprette læringsprofilen, når de i forvejen går rundt på holdene for at hjælpe jer med at downloade Office-pakken. Office-pakken skal kun ligge på læringsprofilen og ikke på den private profil, så I vænner jer til helt at adskille, hvornår I bruger computeren til læring, og hvornår I bruger den til underholdning.

Tredje regel: I det første halve år skal I aflevere jeres slukkede (eller på flytilstand) mobiltelefon i de dertil indrettede mobilkasser i begyndelsen af hvert modul. ***1g***

Efter jul tager den enkelte klasses lærere stilling til, om reglen skal fortsætte.

Disse regler er også blevet diskuteret med udskolingslærere og ledelsesrepræsentanter fra de omkringliggende grundskoler ifm. Læringscirklerne.

I skoleåret 18-19 forsøgte vi os med særmoduler, der skulle give 1g-eleverne introduktion til brug af forskellige IT-programmer, som anvendes i forbindelse med undervisning og kommunikation. Afviklingen af disse moduler var ikke den store succes, og vi har ændret metodikken. Dette skoleårs 1g-elever har haft et enkelt IT-modul. Her blev eleverne

instrueret i, hvordan de kan hente og installere Office-pakken, hvordan de tilgår og anvender deres Office365-skolemail, hvordan de anvender OneDrive til at opbygge et struktureret filbibliotek til deres skolemateriale, og hvordan de opsætter en brugerprofil kun til læring på deres computer (jf. Fælles regler for brug af computere og mobiltelefoner i undervisningen). OneNote, som flere og flere lærere anvender som undervisningsmedie, var tema for et af sidste års IT-særmoduler. I år har 1g-eleverne fået det ind under huden via NV-undervisningen.
I de enkelte fag trænes løbende anvendelse af forskellige typer af IT-programmer, bl.a. fordi eleverne skal kunne anvende disse programmer ved de skriftlige eksamener. Fx Excel i samfundsfag, Maple i matematik og Min Læring i sprogfagene.
Word træner eleverne i de fleste fag i forbindelse med samskrivning (i realtid) og afleveringsopgaver, og senest ved Dansk-Historie-Opgaven i slutningen af 1g vil de blive instrueret i at opsætte en sådan større opgave på korrekt vis hvad angår skriftstørrelse, linjeafstand, sidetal, overskrifter, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

Eksempler på støtte til enkelte klasser
I en 1g klasse oplever et lærerteam en særlig understøttelse. Elevsammensætningen i den pågældende klasse gjorde, at ledelsen var meget bevidst i lærersammensætningen om klassen for at sikre et godt relationsarbejde, da klassen vurderes at have dette behov. Siden klassens start primo november har ledelsen afholdt individuelle møder med klassens lærere, ligesom der er afhold et fællesmøde med alle klassens lærere efter få uger for at lægge en strategi til afhjælpning af de udfordringer, der viste sig ret hurtigt. Der er løbende ledelsesopfølgning ved tæt dialog med klassens TKL.

Et andet eksempel er, at en 2.g. klasse særligt er blevet og fortsat bliver hjulpet. Klassen er blevet udvalgt til at indgå i aktionslæringsprojektet. Det indebærer etablering af gruppedynamiske øvelser med indlagte fysiske udfoldelser i læringsrummet. Eleverne har fået et større ansvar og bliver vist større tillid. De er af denne årsag valgt til at producere VGs film om Verdensmålene. Denne film vises som nævnt ovenfor til alle klasser på Verdensmålsdagen 11/12, inden projektet går i gang.
Der har netop været undervisningsevaluering med klassen. De er meget tilfredse og glade for de nye initiativer og lærernes fokus på læringsrummet med aktionslæringsprojektet. De fortæller også, at de i klassen har fået et bedre sammenhold.

Fællesskabet er vigtigt og kan være med til at understøtte trivslen på gymnasiet og støtte den enkeltes tilstedeværelse. Der er naturligt et stort fokus på den faglige trivsel, men den sociale trivsel er ligeledes særdeles central.

Vi har bestræbt os på at styrke et allerede velfungerende **elevråd** ved at have endnu tættere opfølgning og sparring. Vi har således etableret årshjul for elevrådsmøder, møder med ledelsen, SSP mv. I årevis har der været dialog med eleverne om de såkaldte 'puttemiddage'. Derfor var glæden stor, da eleverne besluttede sig for ikke at afholde puttemiddage. Elevrådet forsøger at styrke samarbejdet med de nærliggende gymnasier i Nærum og Birkerød ved at have et fælles elevråd.

Ledelsen har igen i år talt med 1.g'erne om skolekultur og ønsket adfærd i forbindelse med besøg i alle 1.g-klasser, hvor VGs værdier, De ti bud og Studie- og ordensreglerne gennemgås gennem forskellige cases.

Der er løbende opfølgning gennem Route 66 og WordUp hvor rektor skriver 'Mettes dagbog'. Det er en succes med de skabte 'heller' for eleverne rundt om på gymnasiet. Den digitale helle er nævnt ovenfor, som også gerne skulle skabe mulighed for en mental helle. De to understøttes af fysiske heller. Der er bl.a. etableret et stilleområde på Loftet, hvor eleverne kan fordybe sig,som på en læsesal og få ro fra de mange indtryk gymnasiehverdagen leverer. Ydermere er der skabt et lounge-område til afslapning og andre undervisningsformer. Eleverne har ønsket et område med genbrugsmaterialer.
I forbindelse med et af samfundsfagslokalerne er der etableret et undervisningslokale, som ikke er møbleret med almindelige borde/stole, men med mobile kasser og mobile katedre. Her kan således foregå en anden type undervisning end den gængse, og det er muligt at have flere klasser samlet. Lokalet signalerer dette med betegnelsen 'Shakespeare'. En lignende mulighed er i oldtidslokalet, hvor det er muligt at have to klasser samlet til oplæg eller forelæsninger. Endelig har eleverne fået et nyt studieområde "Tænketanken".
Håbet er, at de nye tiltag kan understøtte god læring og motivation.

I forbindelse med skolestarten for de **nye 1.g'ere** havde vi igen i juni et velbesøgt forældre-elevmøde. Det var især vigtigt med en forventningsafstemning i forhold til at sætte VG i en større kontekst ift. medier, politik, og udefrakommende forventninger, og om livet udenfor VG og de unges adfærd – herunder Virum Parken, Dyrehaven, alkoholkodeks og stoffer. SSP medvirkede for første gang, så vi havde fagfolk til med stor overbevisning at fortælle om betydningen af overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse i nattelivet og i lokalområdet. Der var stor ros til VG fra SSP på mødet, ligesom rektor og elever har været indkaldt til møde hos skovfogeden for at videregive gode råd om kommunikationen med de unge i forbindelse med Ulvedalene.

Dannelse er en central del af VGs DNA. Det er et emne, som optager sindene meget og målsætningen er at have et klart sprog om, hvad dannelse på Virum Gymnasium som en moderne STX-uddannelse er. Deltagelse i en konference om dannelse afholdt af Danske Gymnasier (rektor sidder i pædagogisk udvalg, som er er initiativtager hertil) og GL vil derfor indgå i den videre dialog om dannelse på VG.

I december 2018 besvarede VGs daværende 1g- og 2g-elever for første gang den årlige lovpligtige elevtrivselsundersøgelse. I en sammenligning med de andre skoler fra Gymnasiefællesskabet scorede VG oftest som gennemsnittet, nogle gange lidt bedre, sjældent værre. Generelt var der ikke den store forskel skolerne imellem.

	I skrivende stund besvarer alle klassetrin årets undersøgelse, og vi ser frem til at bruge tallene fra både dette og sidste års ETU mere aktivt i arbejdet elevtrivslen på Virum Gymnasium. Det vil være muligt at se den enkelte klasses og skolens samlede resultat.

Elevopgørelse til bestyrelsesmøde 24.9.2019

Elevtal pr 6.9.2018

	Årgang	Max. på årgang	Antal klasser	Klassegennemsnit	
1g	365	364	13	28,1	100%
2g	364	364	13	28,0	100%
3g	349	364	13	26,8	96%
	1078				

Indberettede tal ved tælledag 13.11.2018

	Årgang	Max. på årgang	Antal klasser	Klassegennemsnit	
1g	364	364	13	28,0	100%
2g	364	364	13	28,0	100%
3g	349	364	13	26,8	96%
	1077				

Indberettede tal ved tælledag 30.1.2019

	Årgang	Max. på årgang	Antal klasser	Klassegennemsnit	
1g	362	364	13	27,8	99%
2g	363	364	13	27,9	100%
3g	347	364	13	26,7	95%
	1072				

Elevtal pr 21.5.2019

	Årgang	Max. på årgang	Antal klasser	Klassegennemsnit	
1g	353	364	13	27,2	97%
2g	360	364	13	27,7	99%
3g	347	364	13	26,7	95%
	1060				

Elevtal pr 11.9.2019

	Årgang	Max. på årgang	Antal klasser	Klassegennemsnit	
1g	368	364	13	28,3	101%
2g	349	364	13	26,8	96%
3g	354	364	13	27,2	97%
	1071				

Elevopgørelsen fra bestyrelsesmødet i september viser et lavt frafald. Særligt 1g og 3g skiller sig positivt ud. 2g årgangen har en lille smule mere frafald end ventet. Ledelsen har ikke kunne lokalisere en årsag, men har særligt fokus på det.

5

Indsatsområde: (40%)

- **Brobygning vertikalt**
- **Sprog**
- **Science**

Delmål:

- Skabe rammerne for det gode samarbejde med såvel uddannelsesinstitutioner som virksomheder
- Understøtte den lange faglige progression og fjerne unødige barrierer for eleverne

Formål:

- Opmærksomhed på sprog og science skal skabe muligheder for god læring og være medvirkende til afklaring af uddannelsesvalg og karrieremuligheder

Barrierer:

- Det kan være vanskeligt at få etableret nye samarbejdspartnere, ligesom tids- og økonomiske ressourcer kan være en udfordring

Måleindikatorer:

- Eksempler på undervisning med nye fokus på sprog og science

Grundskolesamarbejde
I 2019 har der været tale om følgende samarbejder og velbesøgte masterclasses og læringscirkler med grundskolerne i Lyngby-Taarbæk og de tætteste skoler i Rudersdal Kommune:

Masterclass i fagene matematik, science (fysik, kemi, biologi, biotek, naturgeografi), dansk, engelsk og fransk

Naturvidenskabsfestival – 8./9. klasses-elever kunne 26. 9. møde VG-elever og lærere og sammen med dem lave spændende hands-on forsøg og opleve, hvor interessant naturvidenskab er i forbindelse med den landsdækkende festival i uge 39. Vores 2g-elever fungerede som faglige rollemodeller og mentorer.

Juniorsprogcamp 'Bliv klog på sprog' for 8./9.klasses elever 29. 2. 2020 kl. 10-17 – samt vertikalt lærersamarbejde i samarbejde med Roskilde Gymnasium/NCFF-projekt (Nationalt center For Fremmedsprog). Elever, studerende og folkeskolelærere inddrages som sprogassistenter og gode rollemodeller på sprogdagen.

Forsøg med 3-årigt valgfag i spansk (fortsat fra 2018-19)

Science-, matematik og sprogambassadører - der kan bookes et par elev-science-, matematik eller sprogambassadører til den almindelige undervisning i udskolingen efter aftale. Dette tilbud er tiltagende populært blandt områdets grundskoler – ikke mindst hvad angår rekvirering af sprogambassadører.

Elevråds- og miljøambassadører – der kan bookes et par elever fra VG's elevråd eller miljøråd, der kan deltage i undervisningen eller inspirere elevrådene på folkeskolerne ift. arbejdet med elevdemokrati eller bæredygtighed.

Videnskabsklubben – 12 dygtige VG-scienceelever fungerer som seniormentorer og rollemodeller for talentfulde grundskoleelever – miniforskere i 4.- 5. klasse - og nu også 6.klasse. Der afholdes afslutningskonference med diplomoverrækkelse på Virum Gymnasium for 180 tilmeldte miniforskere og deres forældre 12. december 2019.

Læringscirkler - en ny form for videndeling og kompetenceudvikling på tværs af gymnasiet og udskolingen for lærere og skoleledelser - 12. 9. kl. 16-19 og 12.3. 2020 kl. 16-19.er er tale om et værdifuldt vertikalt lærersamarbejde til fremme af elevernes lange faglige progression. Dialogen mellem lærere og ledelsesrepræsentanter fører til færre barrierer for eleverne og fremmer en bedre brobygning fra udskoling til gymnasium.

Workshop for dansklærere i udskolingen - for dansklærere på tværs af udskoling og gymnasium 21.11. og 5.12. hhv. 22.1. og 5.2. 2020 kl. 16.00-17.30. Programmet er udarbejdet i et samarbejde og det er folkeskolelærere og gymnasielærere, der på skift varetager oplæggene. Tiltaget er udsprunget af læringscirklerne.

Besøgsdage – introdage for 8. klasser og besøgsdage for 9. og 10.-klasser. Det er vigtigt for potentielt kommende elever at kunne komme på besøg på gymnasiet en almindelig dag og overvære undervisning og mærke stemningen. Besøgsdage kan bookes via hjemmesiden eller ifm. Åbent Hus-arrangementet.

2 NCFF-projekter – dvs. projekter i regi af og finansieret af Nationalt Center For Fremmedsprog, nemlig:

- Vertikalt lærersamarbejde – i et samarbejde med Roskilde Gymnasium og
- Juniorsprogcamp - i et samarbejde med Roskilde Gymnasium og UNord. Sprogdagen finder sted lø. 29. februar 2020 kl. 10-16 på Virum Gymnasium. En tværgymnasial planlægningsgruppe har i 2019 holdt tre fælles planlægningsmøder, ligesom den internationale koordinator samt vicerektor på VG deltog i og holdt oplæg om skolens to projekter på den landsdækkende NCFF-konference i efteråret 2019. Undervisningen på sprogdagen vil blive varetaget af erfarne gymnasielærere. Sprogelever fra gymnasiet samt studerende fra læreruddannelsen på professions-

højskoler og universiteter vil deltage som sprogassistenter og gode rollemodeller, ligesom folkeskolelærere vil deltage som undervisningsassistenter på dagen. Der er derfor også tale om et værdifuldt vertikalt lærersamarbejde og gensidig inspiration. Kontakterne herfra vil efterfølgende kunne anvendes til brobygning ift. vores egne elever ift. professionshøjskoler og universiteter.

Erasmus+-projekter - finansieret af EU-pulje-midler

- 3-ugers udveksling m/genbesøg for 6 elever i spansk
- Feedbackkultur 3.0 – kompetenceudvikling og ny inspiration i form af korterevarende job-shadowing/kurser for lærere og andre ansatte på udvalgte europæiske skoler -> tages op ifm. GRUS (projektet løber i dette og næste skoleår)

Rollemodeller

På Virum Gymnasium har vi gode resultater med at bruge nuværende og tidligere elever som værdifulde rollemodeller. De inspirerer, hjælper og informerer andre børn og unge på og udenfor skolen. Ligesom de unge rollemodeller efter eget og deres læreres udsagn også selv får et stort fagligt og personligt udbytte af deres arbejde.

Som en elev udtrykker det: ''Vi er ikke lærere, men elever, der selv har stået i samme situation, og derfor kan vi skabe et godt læringsmiljø, så det ikke føles som en tvang at være der. Forhåbentlig kan vi også være med til at give de andre elever en faglig interesse''.

Vi har eksempelvis elever, der er matematiktutorer for en gruppe 1g'ere, der har brug for lidt ekstra matematik for at komme på niveau i begyndelsen af skoleåret. Forløbet kaldes MatX. Eleverne, der fungerer som tutorer, får derigennem også repeteret deres egen viden, for hvis de ikke selv forstår stoffet, kan de ikke formidle det videre og forklare det, så andre også forstår det.

Derudover tager elever fra Virum Gymnasium ud som enten matematik-, science- eller sprogambassadører. Sidstnævnte underviser i et enkelt modul eller to i engelsk, tysk eller fransk. De er coachet af en faglærer inden – og emnet er aftalt på forhånd. Som en elev siger: ''Vores lærere har vist os tillid ved at vælge os som ambassadører for skolen, fordi de har troet på os, og det gør, at jeg tror mere på mig selv''. Eller som en anden elev siger: ''Vi har lært, hvordan man skal forberede og strukturere en undervisning, og jeg har fået mere respekt for mine egne lærere. Som elev tager man bare deres formidling for givet, men det kræver faktisk et stort arbejde at være forberedt. Jeg opdagede, at jeg godt kan lide at undervise, så måske er det den vej, jeg skal gå''.

I efterårets Alumnecafé er tidligere elever brugt som rollemodeller for nuværende elevers valg af videre studier med et meget positivt resultat.

Det var også tilfældet i det obligatoriske sprogmodul for alle 1g-elever 30. september 2019, hvor vi under overskriften 'Vær klog - lær sprog' satte fokus på betydningen af at kunne flere fremmedsprog på et tilstrækkeligt niveau. Der var bl.a. et oplæg v/Bente Wibom fra DTU om fremmedsprog som vigtig tillægskompetence eller dobbeltkompetence - også for ingeniører mv. Især gav videoklip med 6 tidligere VG-elever, der fortalte om deres brug af fremmedsprog ifm. studier og arbejde i udlandet genklang hos eleverne – for her var de nære rollemodeller, som de kunne identificere sig med og virkelig var motiverede til at lytte

til. Skolens exchange students deltog også. Endelig blev der orienteret om alle de spændende tilbud der er med sprog ud over den daglige undervisning – eks. sprogcamp i Hjørring for gymnasieelever fra hele landet, udveksling i tysk, fransk og spansk – hvor man bor privat, følger undervisning og modtager genbesøg, debating konkurrencer i engelsk og meget andet. For at støtte sprogfagene er der i indeværende skoleår også korte A-niv. fagture i 3g til hhv. Berlin, Paris og Madrid – og en velbesøgt masterclass på skolen i engelsk, hvor der bl.a. læses Shakespeare. På Virum Gymnasium lykkes vi hvert år med at oprette A-niveauhold i både tysk, fransk og spansk. Mht. oprettelse af sproglige studieretninger er vi imidlertid ligesom alle andre skoler i hele landet udfordret, hvilket er nået det politiske niveau, da fødekæden op igennem skolesystemet til mellemlange og videregående uddannelser truer med at knække på sprogsiden. Vi håber således på strukturelle tiltag, der kan understøtte vores arbejde for at fremme sprogene på skoleniveau.

Det benyttede vi lejligheden til at fremføre ifm. HHK prinsesse Marie og daværende undervisningsminister Merete Riisagers besøg på Virum Gymnasium 6. maj 2019. Besøget havde fokus på fremmedsprog og tog udgangspunkt i fire sprogelever fra VG, der havde fået puljemidler fra UVM til et tre-ugers ophold på et gymnasium i Frankrig, hvor eleverne samtidig boede hos franske familier. Efterfølgende har der været genbesøg her af de franske elever og besøg på den franske ambassade i København.
Programmet med deltagelse af 35 repræsentativt udvalgte sprogelever og -lærere samt ledelsesrepræsentanter skulle vise gæsterne, hvordan VG via diverse aktiviteter arbejder med at understøtte fremmedsprog, kulturforståelse og internationalt medborgerskab såvel lokalt, som nationalt og globalt.

Der har i 2019 desuden været besøg af en delegation fra Sydkorea, og aktuelt arbejder vi på at planlægge besøg fra en delegation fra Kina.

Udvalgte eksterne samarbejder i de naturvidenskabelige fag
De naturvidenskabelige fag har aktuelt en del eksterne samarbejder – bl.a. flg.:
VG har i biotek fortsat et givende samarbejde med Novozymes v/DK m.fl., ligesom fysik har et godt samarbejde med flere institutter på DTU. Endvidere har der i dette skoleår været afprøvet et optimeringsforløb mht. energiforbruget i bygninger sammen med den lokale virksomhed COWI i faget matematik og fysik.
Lyngby-Taarbæk Kommune/LTK har i samarbejde med bl.a. VG søgt Novo Nordisk Fonden om midler til en flerfaglig undervisningscase i 'Letbanen'.
Kemi har her i efteråret deltaget i et projekt omkring vandrensning med den lokale virksomhed Aquaporin. Og der arbejdes på et fortsat samarbejde med en anden lokal virksomhed Hempel.
Biologi har kontakt til LIFE ift. afprøvning og udvikling af undervisningscases. En lærer afprøvede således i sidste skoleår en 2g undervisningscase i stamceller. Biologifaggrup-pen arbejder desuden på at få et samarbejde op at stå med Lyngby-Taarbæk Kommune om miljøarbejde.
En lærer er blevet naturvidenskabelig koordinator for ASTRA på VG – og er desuden VG-kontaktperson på en projektansøgning i samarbejde med andre gymnasier ifm. 'Engineering the Future', ligesom en gruppe lærere bidrager til afprøvning af et nyt spændende STEM-

karrierelæringsspil. En gruppe kemielever afprøver desuden deres eget brætspil og sparrer i den forbindelse med de professionelle STEM-spiludviklere.

Disse eksterne samarbejder beriger den daglige undervisning og bidrager til vigtig brobygning videre frem mod videreuddannelse og erhverv.

Indsatsområde: (30%)

- Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid

Delmål:

- Lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter
- Bygge ovenpå og forankre de gode erfaringer

Formål:

- Fastholde gennemsigtighed i opgavefordelingen
- Prioritere lærernes arbejdstid og sigte mod at eleverne tilbringer mere tid sammen med lærerne

Barrierer:

- De ændrede forhold med reformen kan være en udfordring

Måleindikatorer:

- Eksempler på elevernes tid sammen med lærerne
- Beskrivelse af hvordan gennemsigtigheden fastholdes

Vi forsøger vedvarende at forankre de gode erfaringer i planlægningsprocessen. Vi ønsker fortsat at bibeholde gennemsigtighed i opgavefordelingen, hvor dialogen med den enkelte har stor betydning, jf. indsatsområde 1. Oversigten med opgavetildeling med timerammer på er væsentlig for lærerne og opdateres flere gange årligt, som der kommer nye opgaver til. Det indebærer en løbende forventningsafstemning for mange af lærerne på Virum Gymnasium.

Med indførelsen af VG-flex er der i lærernes opgavefordelingsoversigt skelnet mellem arbejdstimetal og arbejdsbelastning, således at lærere, der til- og afspadserer, kan planlægge deres arbejde rigtigt. Gennemsigtighed og muligheden for planlægning er af stor værdi for den enkelte.
Ledelsen arbejder fortsat på at fastholde de arbejdsopgaver, der giver eleverne det største udbytte, mens andre må forsvinde. Det er en fortløbende dialog, vi må have med lærerne.

	Med gymnasiereformen 2017, som alle skolens elever nu følger, har der været en nedgang i skriftlighed for eleverne. Denne nedgang betyder naturligt, at den tid, der tidligere blev brugt på, at læreren sad hjemme og rettede opgaver, nu ofte bliver til undervisningstid, så en større procentdel af lærernes arbejdstid er undervisning/elevsamvær, frem for rettearbejde. For at imødekomme det potentielle kvalitetsfald, der kunne være med reformens nedgang i skriftlighed, har vi dedikeret halvdelen af 130 timers puljen til skriftlighed. Denne skriftlighed afvikles på skolen med læreren som vejleder/coach i processen, og er således med til at øge lærerelevsamværet.

Udmøntning af resultatmål for rektor Mette Kynemund

Rektor Mette Kynemund forlader lokalet. Bestyrelsen gennemgår de enkelte dele af resultatmålskontrakten ud fra den foreliggende redegørelse.

Basisrammens to dele kommenteres ud fra gennemgang af redegørelsen.

1. Håndtering af besparelser og krisestyring iforbindelse med Gymnasiereform
   Målet anses for fuldt opfyldt svarende til de 50% at den samlede basisramme, som området udgør.

2. Udviklingsprojekter
   Målet anses for fuldt opfyldt svarende til de 50% at den samlede basisramme,som området udgør.

Ekstrarammens tre dele kommenteres ud fra gennemgang af redegørelsen.

3. Indsats mod fravær
   Målet anses for fuldt opfyldt svarende til af de 30% af den samlede ekstraramme,som området udgør.

4. Brobygning vertikalt-sprog og science
   Målet anses for delvist opfyldt svarende til 35 af de 40% af den samlede ekstraramme, som området udgør.

5. Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid
   Målet anses for delvist opfyldt svarende til 25 af de 30% af den samlede ekstraramme, som området udgør.

Beslutning

Samlet opfyldet delmålene således: Basisramme:

Indsatsområde 1: Håndtering af besparelser og krisestyring i forbindelse med Gymnasiereform

Indsatsområde 2: Udviklingsprojekter I alt

basisramme: 100%

Ekstraramme:

Indsatsområde 3: Indsats mod fravær

Indsatsområde 4: Brobygning vertikalt - sprog og science Indsatsområde 5: Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid

Ialt ekstraramme: 90%

Bestyrelsesformand for Virum Gymnasium

Anders Bjarklev

Virum Gymnasium den 16.12.2019