

## Beredskabsplan i forhold til hash og andre rusmidler

**Formålet** med beredskabsplanen er

- at sikre den enkelte elevs faglige læring, sociale udvikling og almene dannelse, som er gymnasiets kerneopgave. Vi skal på VG sikre, at hver elev får et optimalt udbytte af tiden i gymnasiet.
- at alle med tilknytning til skolen har en fælles forståelse af skolens holdning til omgang med hash og andre rusmidler.
- at skabe et fælles værktøj, som vil sikre en optimal håndtering af problemer med rusmidler.

***Virum Gymnasium er imod rusmidler, men ikke imod unge, der bruger rusmidler.***

Virum Gymnasium ser det som en del af den almindennende opgave at oplyse eleverne om konsekvenserne ved brug af rusmidler. Denne oplysning finder sted i forbindelse med undervisning, fællesarrangementer, konsulentbesøg, forældrearrangementer og lignende. VG tager aktivt del i den forebyggende og bekæmpende indsats over for misbrug af rusmidler, men vores fokus er naturligvis på den unges uddannelsesmæssige udvikling.

Al forskning viser, at skolearbejde og stofmisbrug er uforenelige størrelser. Følgende 7 kognitive evner nedsættes markant:

- Sprog – evnen til at gøre sig forståelig og forstå andre
  - Tankefleksibilitet – evnen til at fastholde opmærksomhed
  - Erfaringer – evnen til at lære af sine fejltagelser og dermed undgå at de opstår igen
  - Korttidshukommelse – evnen til at holde ”tråden” i en samtale
  - Helhedstænkning – evnen til at kunne udskille vigtige informationer
  - Situationsfornemmelse – evnen til at deltage i andres liv
  - Gestalthukommelse – evnen til at fastholde ny erhvervede færdigheder
- 
- 50 % af de tilfælde, hvor en ung bortvises eller falder fra en ungdomsuddannelse, skyldes det problemer, der sammen med evt. andre faktorer relaterer sig til hash. (”Hash som et pædagogisk problem – i ungdomsuddannelserne” af Birgitte Simonsen, 2014)
  - Anslået ryger mellem 5- 10% af de unge på de danske ungdomsuddannelser så meget hash, at det forringer deres indlæring og uddannelsesresultater. (”Hash som et pædagogisk problem – i ungdomsuddannelserne” af Birgitte Simonsen, 2014)
  - ”Korttidshukommelsen og indlæringsevnen er reduceret i op til 6 uger, hver gang en elev ryger hash. Indlæringsevnen sættes ikke bare på standby – den reduceres i takt med hashrygningen” (Komphash.dk)
  - De fleste hashrygere har svært ved at se hashrygningen som problematisk og har en overbevisning om, at netop han/hun kan gennemføre en uddannelse OG ryge hash.



**VIRUM  
GYMNASIUM**

## Forventningsafstemning

En af faktorerne for et godt læringsmiljø er trivsel, og derfor forventer vi, at alle elever tager ansvar for egen og kammeraters trivsel. Fællesskabet er alles ansvar. Det betyder, at man tager kontakt til f.eks. klasseteamlærer (TKL) eller gymnasievejleder, hvis man har formodning eller viden om begyndende misbrugsproblemer. Denne forventning gælder også forældre.

Hvis vi på VG iagttager bekymrende eller ændret adfærd i forhold til nedenstående, begynder vores indsats, og vi forventer, at eleven og forældre indgår i et gensidigt forpligtende samarbejde iflg. beredskabsplanen om at afvikle brugen af rusmidler. Det skal understreges, at Virum Gymnasium er et uddannelsesstilbud, ikke et behandlingstilbud.

### Eleven

- Overholder VGs værdigrundlag, Studie- og ordensregler og de ti bud. Herunder:
  - Møder velforberedt til undervisningsaktiviteter
  - Deltager aktivt i undervisningen
  - Viser respekt over for og har tillid til andre
  - Udviser tolerance for andres stærke og svage sider
  - Er med til at understøtte det gode fællesskab

### Elevens forældre

- Er opmærksomme på deres vigtige rolle i samarbejdet
- Henvender sig til VG ved bekymringer om eleven for at sikre en tidlig og forebyggende indsats
- Har sammen med gymnasiet et fælles fokus på at sikre elevens trivsel, og at alle parter bakker op om de igangsatte initiativer på baggrund af beredskabsplanen

### Virum Gymnasium

- Udnytter den enkelte elevs potentiale bedst muligt
- Sætter rammerne for fællesskabet og den fælles trivsel
- Reagerer og handler, når elever ikke trives

## Beredskabsplan

### Hvem skal reagere?

Alle med kontakt til eleven, har pligt til og ansvar for at reagere, hvis der iagttages bekymrende adfærd.

### Hvornår skal jeg reagere?

Du skal reagere, hvis du observerer en ændret eller bekymrende adfærd vedr. fremmøde etc.



**VIRUM  
GYMNASIUM**

## Hvordan skal jeg reagere?

Du skal orientere den relevante gymnasievejleder, som herefter skal aktivere beredskabsplanen.

## Beredskabsplanens trin

**1) Læreren tager kontakt til gymnasievejlederen ved ændret eller bekymrende adfærd.**

**2) Gymnasievejlederen iværksætter beredskabsplanen.** Der er mulighed for råd og vejledning i Alkohol- og stofrådgivningen Torvehuset, Lyngby Torv 16, 2800 Kongens Lyngby uden opgivelse af elevens navn og cpr. nr. Torvehuset kan træffes på tlf. nr. 45 97 34 96.

**3) Gymnasievejlederen er kontaktperson og tovholder på processen.**

**4) Gymnasievejlederen har første samtale med eleven:**

- Beredskabsplanen gennemgås for eleven
- Eleven konfronteres med gymnasiets iagttagelser og bekymring med henvisning til gymnasiets forventninger, jf. tjekskema (Bilag 1).
- Samtalen tager udgangspunkt i aftaleskemaet (Bilag 2).

**5) Gymnasievejlederen kontakter i umiddelbar forlængelse af den indledende samtale elevens forældre.** Forældrene orienteres om de aftaler, der er indgået med eleven samt tidsrammen. (Ved elever under 18 år: forældre kontaktes, ved elever over 18 år: der opfordres til tilladelse til at kontakte forældre).

**6) Opfølgningssamtale mellem gymnasievejleder og eleven.**

- Samtalen tager udgangspunkt i de aftaler, der er truffet på baggrund af tjek-skemaet (Bilag 1).
- Opfyldelsesgraden af aftaler gennemgås, og behovet for videre indsats vurderes:
  - Hvis opfyldelsesgraden er tilfredsstillende, afsluttes forløbet og forældre orienteres (over/under 18 år - se punkt 5).
  - Hvis opfyldelsesgraden ikke er tilfredsstillende, men i positiv udvikling og i fremdrift, aftales nye mål og ny tidsramme. Forældre orienteres om ny aftale (over/under 18 år - se punkt 5).
  - Hvis der ikke kan spores udvikling eller fremdrift, indkaldes forældre og elever sammen med ledelse til møde mhp. afklaring af fremtidigt skoletilbud (over/under 18 år - se punkt 5).

**7) Møde med eleven, forældre og ledelse (over/under 18 år - se punkt 5)**

- Orienter om de iværksatte løsninger og deres effekt
- Stille klare forventninger til eleven i forhold til at kunne blive på Virum Gymnasium



**VIRUM  
GYMNASIUM**

- Aftale nye mål + ny tidshorisont og orientere om eventuelle konsekvenser, hvis aftalerne ikke overholdes

### **8) Møde med øvrige ressourcepersoner, vejledere fra UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning), Torvehuset**

- Ledelsen skal afklare, om gymnasiet ikke længere er et relevant skoletilbud for eleven. Hvis dette vurderes at være tilfældet, inddrages UU
- Hvis eleven/forældre ikke ønsker inddragelse af eksterne ressourcepersoner, indsender gymnasiet underretning til den kommune, som eleven bor i.
- Udskoling aftales i samarbejde med UU

#### Rammer for samtalerne med eleven:

- I den indledende samtale aftales der, hvornår opfølgningssamtalen finder sted
- I forlængelse af den indledende samtale orienteres forældrene af eleven og/eller af gymnasievejleder
- Tidsrammen kan maksimalt strække sig over 3 måneder uden inddragelse af andre samarbejdspartnere
- Aftalerne med eleven skriftliggøres i aftaleskemaet
- Undgå diskussion om hvorvidt ændringerne skyldes misbrug. Forhold blot eleven til iagttagelserne.

Beredskabsplanen er udarbejdet med inspiration fra Komphash

Vedtaget af SU, Virum Gymnasium, 18. december 2017





**VIRUM**  
GYMNASIUM

## Bilag 2

### Aftaleskema vedr. beredskabsplanen

	Aftale	Eventuelt
Navn, cpr. nr. – klasse		
Iværksættelse af beredskabsplan dækker maksimalt en periode på 3 måneder:  Fra  Til		
Bekymringssamtale afholdt d.:  Deltagere i mødet:		
Formulering af elevens arbejds punkt indtil næste opfølgningssamtale		
Næste dato for opfølgning		